

**Аннотация к рабочим программам дисциплин
(по каждой дисциплине в составе образовательной программы)**

Пояснительная записка

В связи с введением с 01.01.2014 года федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (**приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**) необходимо внести изменения в структуру основной образовательной программы, в рабочие программы педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 19 «Василек» компенсирующего вида.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ (ст12.6) образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

В МБДОУ «Детский сад №19 «Василек» в 2012 – 2013 учебном году была разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования с учётом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, включающая в себя 10 образовательных областей.

Согласно ФГОС ДО определены 5 направлений развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Данные образовательные области включают в себя содержание работы по следующим областям ФГТ:

- Социально-коммуникативное развитие – ОО «Социализация», «Труд»;
- Познавательное развитие - ОО «Познание»;
- Речевое развитие – ОО «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- Художественно-эстетическое развитие – ОО «Художественное творчество», «Музыка»;
- Физическое развитие – ОО «Физическая культура», «Здоровье»; «Безопасность»

В переходный период до выхода реестра примерных образовательных программ дошкольного образования рабочие программы в МБДОУ будут реализовываться в разработанном и утвержденном варианте.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Василек» компенсирующего вида реализует следующие программы:

<i>Кол-во групп</i>	<i>Коррекционная направленность группы</i>	<i>Возраст детей (лет)</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Программы</i>
3	Группа для детей с нарушением зрения	средняя (4 – 5)	10	- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. <i>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2011 г.</i> ; - Программы специализированных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) /под редакцией <i>Л. И. Плаксиной, 2003 г.</i>
		старшая (5 - 6)	10	
		подготовительная (6– 7)	10	
3	Группа для детей с общим недоразвитием речи	средняя (4 – 5)	10	- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. <i>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2011 г.</i> ; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. <i>Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, 2009 г.</i>
		старшая (5 - 6)	10	
		подготовительная (6– 7)	10	
1	Группа для детей с задержкой психического развития	разновозрастная (от 3 до 7 лет)	10	- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. <i>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2011 г.</i> ; - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/под реакцией <i>С. Г. Шевченко, 2005 г.</i>
1	Группа для детей со сложным дефектом	разновозрастная (от 3 до 7 лет)	5	- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. <i>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2011 г.</i>

В учреждении разработаны и реализуются следующие рабочие программы:

- рабочая программа воспитания, обучения и развития детей 7-года жизни;

- рабочая программа по физическому развитию детей 4-го года жизни; 5-го года жизни; для детей старшего дошкольного возраста;
- рабочая программа по развитию музыкально-художественной деятельности детей от 4-х до 7-и лет;
- рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений;
- рабочая программа педагога-психолога.

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в детском саду.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на основе комплексно-тематического планирования. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:

- принцип гуманизации;
- принцип дифференциации;

- принцип непрерывности и системности образования
 - принцип сотрудничества:
 - принцип самооценности каждого возраста:
 - принцип преемственности:
 - принцип развивающего образования;
 - принцип научной обоснованности и практической применимости;
 - принцип полноты, необходимости и достаточности;
 - принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- Определены основные педагогические технологии в работе с детьми:
- игровая технология;
 - технология проектного обучения;
 - педагогика сотрудничества;
 - проблемное обучение;
 - традиционное обучение;
 - технология социализации.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В программах определены периоды проведения мониторинга, участники, основные задачи и показатели анализа. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, а мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, для каждого возрастного периода.

На 2014-2015 учебный год запланирована работа по корректировке образовательной программы МБДОУ и рабочих программ педагогических работников.