



СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Разработала
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 19
«Василек» компенсирующего вида
Жалейко Н.Н.

Система комплексной оздоровительной работы

МДОУ «Детский сад №19 «Василёк» компенсирующего вида.

Жизнь в современном мире ставит перед человеком много новых проблем, среди которых, самой актуальной является проблема сохранения здоровья. По данным отечественных и зарубежных исследований здоровье человека на 50 – 55% зависит от собственного здоровья, на 20 – 25% от наследственности и 10% от уровня развития здравоохранения в стране. Статистика свидетельствует, что физиологически зрелыми сегодня рождаются не более 14% детей. Дети приходят в 1-й класс (25%) имеют физические недостатки или хронические заболевания.

Причинами резкого снижения уровня здоровья детей дошкольного возраста являются:

- падение уровня жизни, социальные потрясения, неблагоприятная экологическая обстановка;
- ухудшение состояния здоровья матери;
- стрессы;
- дефицит двигательной активности;
- недостаточная квалификация воспитателей в вопросах охраны здоровья и физической подготовленности;
- недостаточные знания у родителей в вопросах сохранения здоровья своего и детей;
- частичное разрушение служб врачебного контроля в ДОУ;
- неполноценное питание;
- низкий уровень отдельного человека и семьи.

Проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического развития.

Важно в дошкольные годы сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематической непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

В нашем ДОУ воспитываются дети с нарушениями в развитии. Заботясь о сохранении и укреплении здоровья таких детей назрела необходимость разработать систему комплексной оздоровительной работы в ДОУ. Творческая группа в своей разработке опиралась на *следующие программы и технологии:*

- Программа воспитания и обучения в детском саду. По редакции М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
- Коррекционная программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. Творческий центр «Сфера» «Здоровый малыш».
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) Под редакцией Л.И.Плаксиной.
- Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию детей с нарушением зрения. Л.С.Сековец.
- Программа «Ритмическая пластика» Л.И.Буренина.
- Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста «Здравствуй!» М.Л.Лазарев.
- Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина.
- Обучение и воспитание детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды (методическое руководство для воспитателей ДОУ) Башканова Г.Л., Уланова С.А., Шульга А.А.
- «Здоровьесберегающие технологии» В.И.Ковалько.
- «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой» М.Н.Щетинин.«Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей (методическое пособие) М.Н.Щетинин.
- «Весёлая физкультура для детей и их родителей» О.Б.Казина.
- «Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении» Т.В.Хабарова.
- «Лечебная физкультура для дошкольников» (пособие для инструктора ЛФК, воспитателей, родителей) О.В.Козырева.
- «Игры, которые лечат» (для детей от 5 до 7 лет) Г.А.Бабенко, О.М.Федоровская.

Цель системы:

- 1.сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуре,
- 2.формирование у детей, родителей и педагогов ответственности за сохранение собственного здоровья.

* Ожидаемые результаты:

- * 1. снижение уровня заболеваемости детей;
- * 2. укрепление здоровья;
- * 3. повышение уровня адаптации к современным условиям жизни;
- * 4. овладение навыками самооздоровления;
- * 5. осознание взрослыми и детьми понятия «Здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
- * 6. создание модели приобщения дошкольников к ЗОЖ.

* Принципы разработки системы:

- * **научность** – подкрепление всех проводимых мероприятий на укрепление здоровья, научно-подкреплёнными и практически отработанными методиками;
- * **активность и сознательность** - участие всего коллектива ДООУ и родителей в поисках новых эффективных форм и методов деятельности по оздоровлению себя и детей;
- * **интегративность** – решение оздоровительных задач в системе всей непосредственной образовательной и воспитательной деятельности;
- * **Природосообразность** – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого – педагогического знания о ребёнке, его физических и психических особенностях. Формирование у дошкольников стремления к ЗОЖ.

- * **ЦЕЛЬ** - создание единого здоровьесберегающего пространства образовательного процесса в ДООУ.

* **Задачи:**

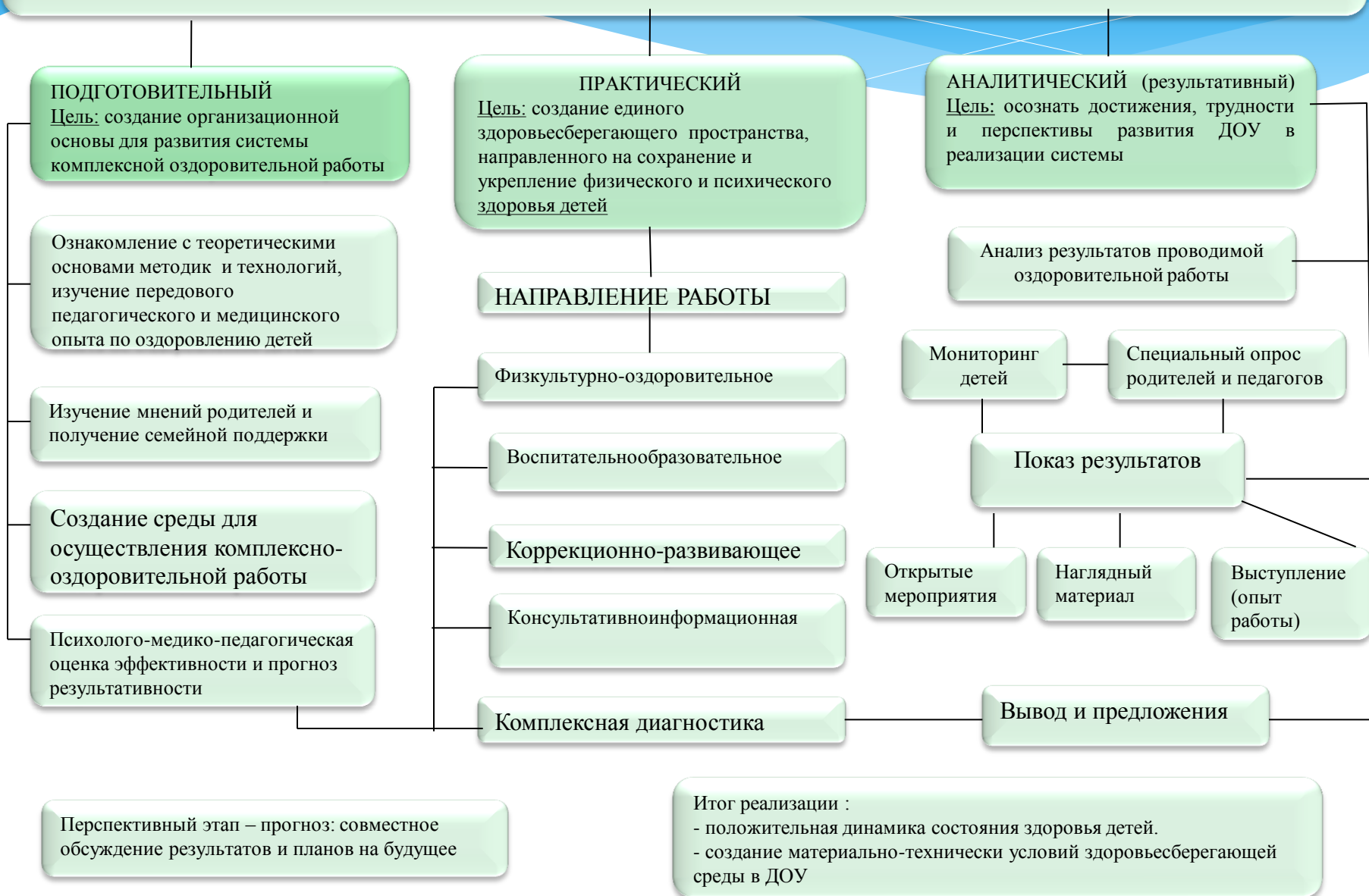
- * формирование базы данных о состоянии здоровья воспитанников;
- * разработка учебных рабочих программ инструктором по физической культуре.

* **Направления работы:**

- * **физкультурно** – оздоровительное;
- * **воспитательно** – образовательное;
- * **коррекционно** – развивающее;
- * **консультативно** – информационное;
- * **диагностическое**;
- * **аналитическое**.

СИСТЕМА комплексной оздоровительной работы в ДОУ.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование основ двигательной и гигиенической культуры, формирование у детей, родителей и педагогов ответственности за сохранение собственного здоровья..



Физкультурно-оздоровительная работа

Занятия по физкультуре

Спортивные праздники

День здоровья

Каникулы неделя здоровья

Интегрированные оздоровительные занятия

Активизация двигательного режима

Обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями

Создание необходимой развивающей среды

Проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулки

Оздоровительный бег

Утренняя гимнастика, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности

Хождение босиком на занятиях физкультуры и хореографии

Использование оздоравливающих технологий на занятиях

Точечный массаж

Пальчиковая и артикуляционная гимнастика

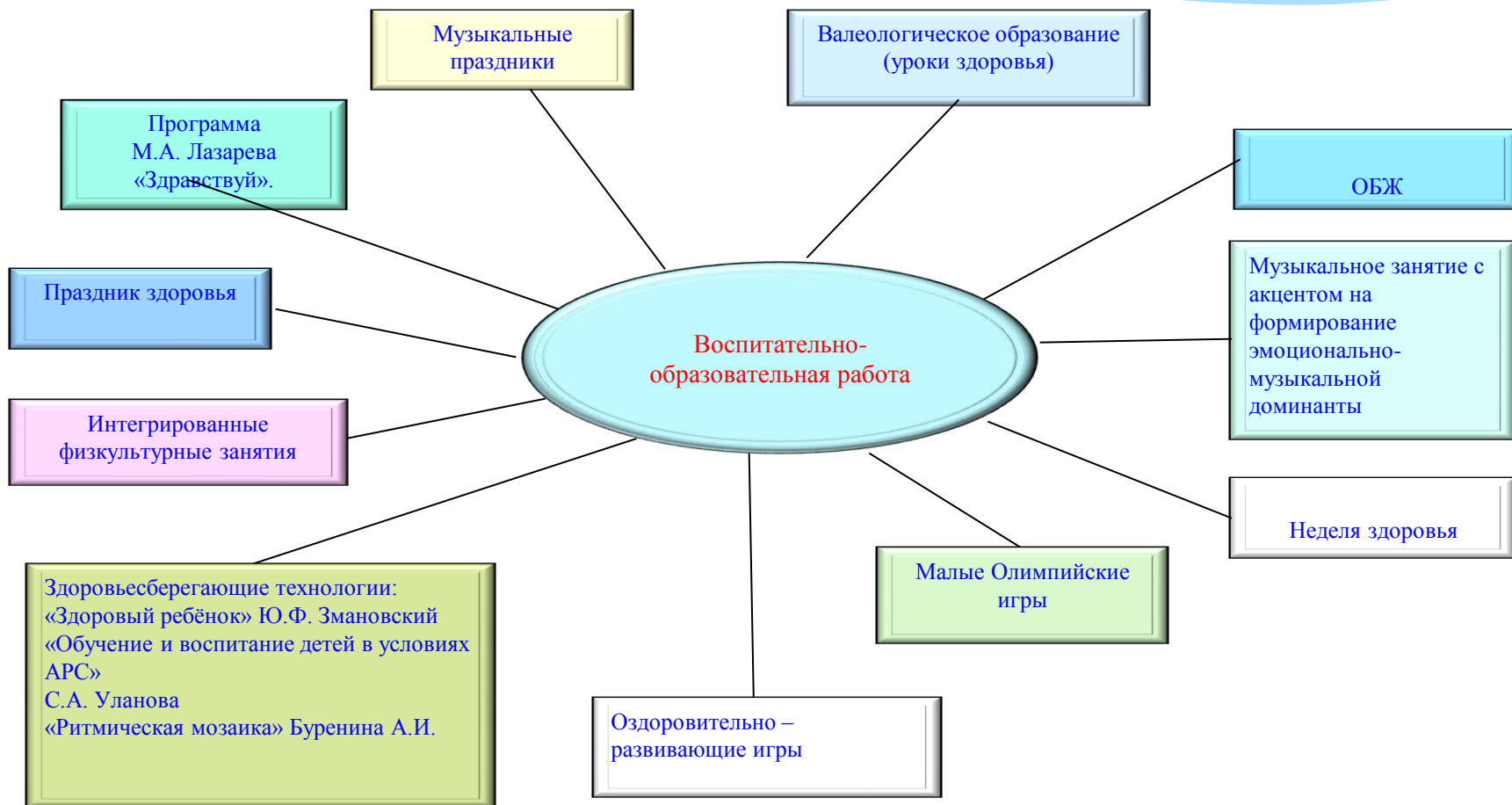
Логоритмическая гимнастика

Босохождение

Дыхательная и звуковая гимнастика

Хождение по «дорожке здоровья», использование массажёров

ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



Коррекционно – развивающее направление работы для детей со сложным дефектом.

Медсестра по массажу

Инструктор ЛФК

учитель-дефектолог,
воспитатель

Массаж

Режим динамических поз (АРС)

Общегрупповые занятия (2
раза в неделю)

Упражнения по развитию мелкой
моторики

Ежедневно -
индивидуальные

СОД по ОБЖ

Дыхательная гимнастика

Занятия на тренажёрах:
мини – батут, велотренажёр

Использование логоритмических
упражнений

Индивидуальные и подгрупповые
формы работы

Вариативность использования
учебной программы

Распределение учебного
материала с учётом диагноза
ребёнка

Общий

Дифференцированный

Сегментарный

Точечный

Ортопедические мячи

Массажёры

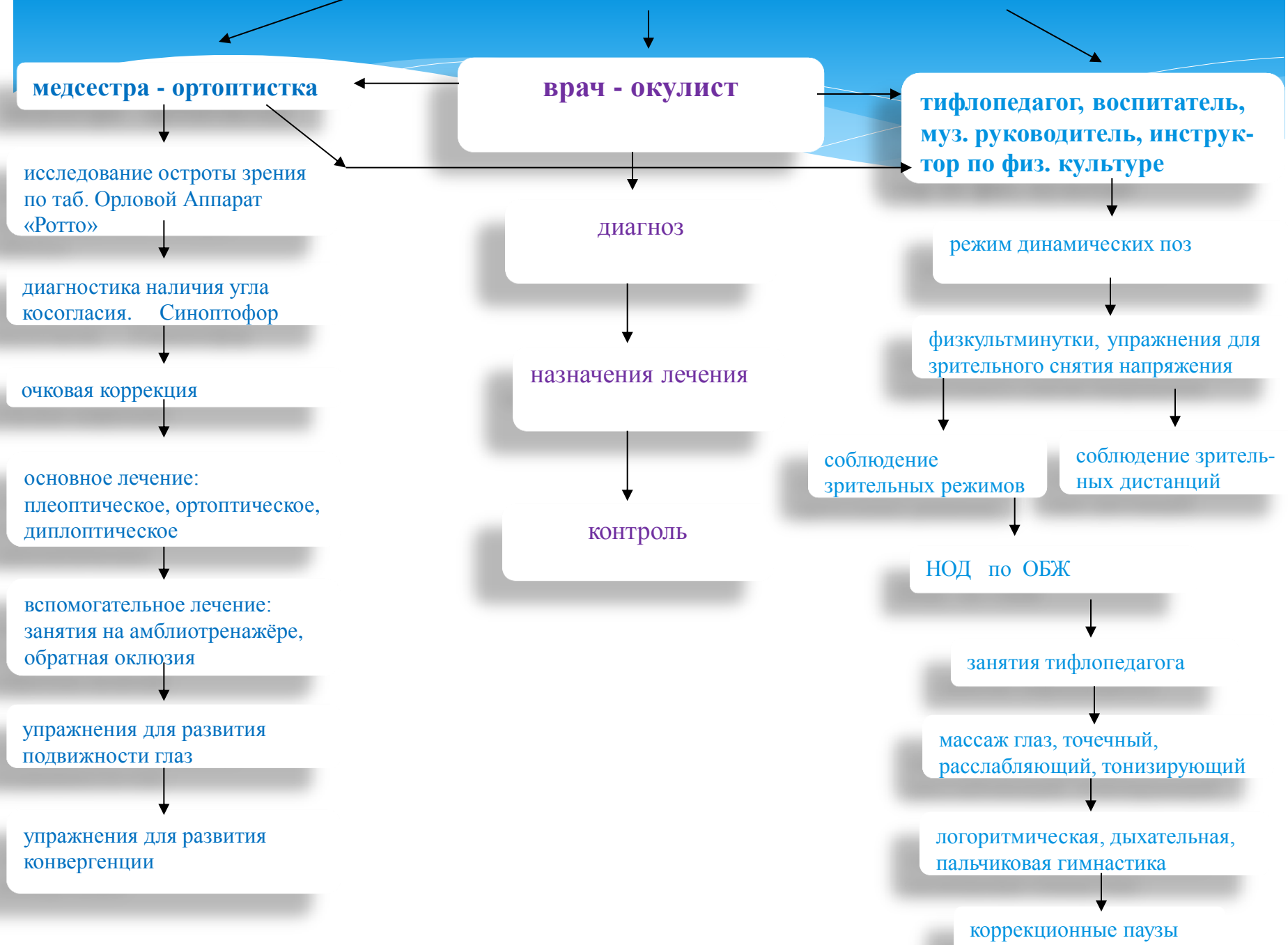
Сухой бассейн

Массажная дорожка

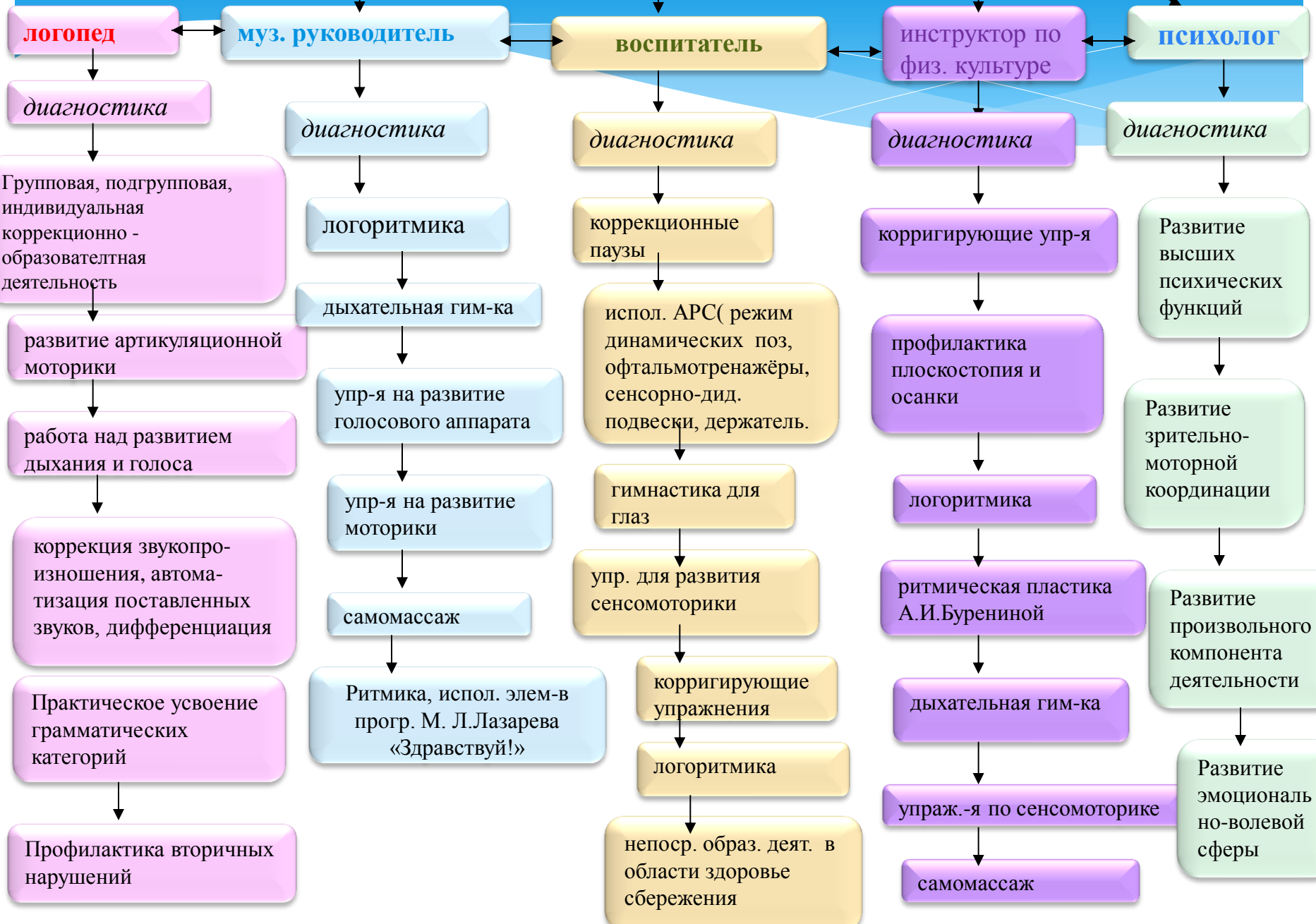
Сухой душ



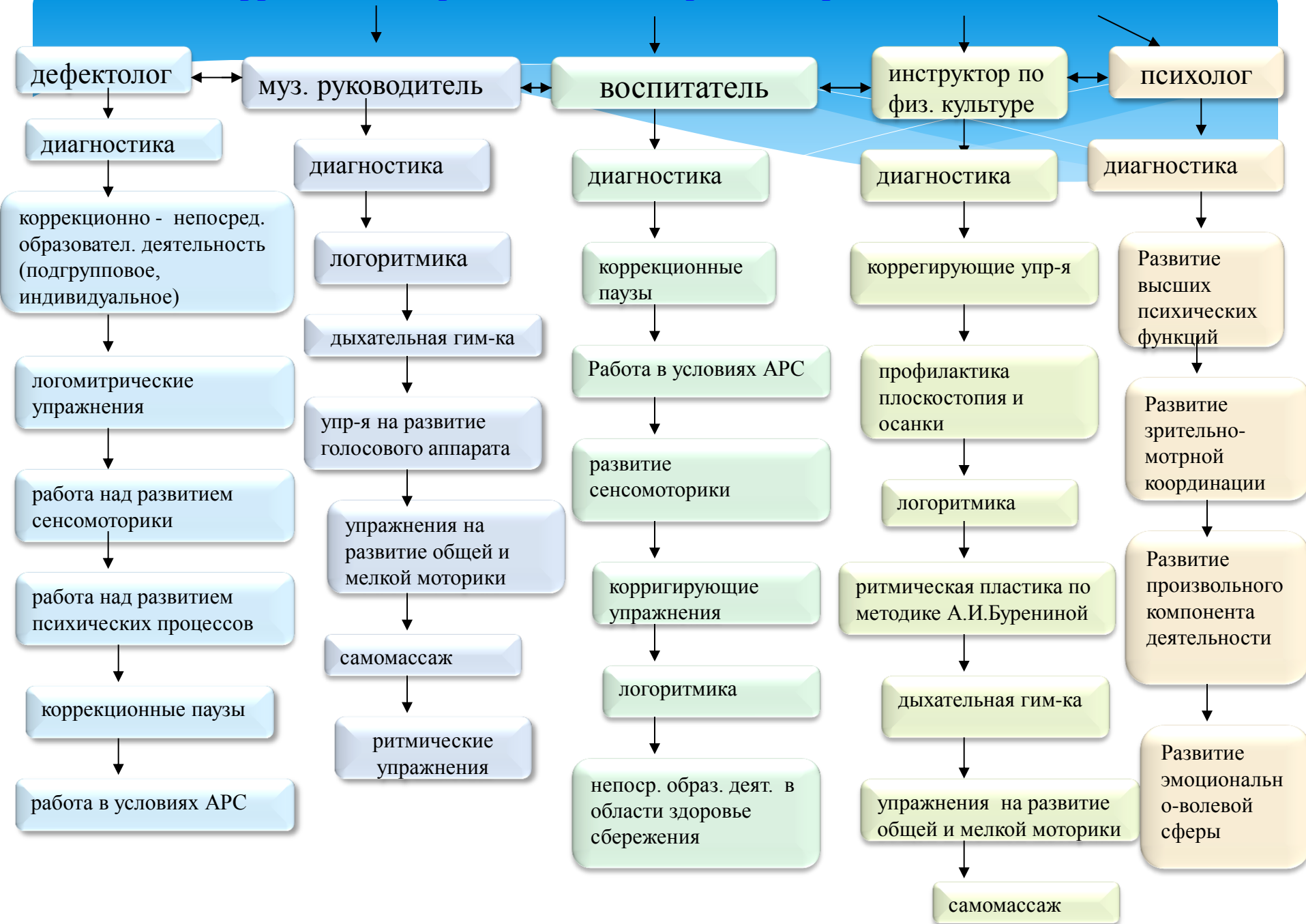
Коррекционно – развивающее направление работы для детей с нарушением зрения.



Коррекционно – развивающее направление работы для детей с нарушением речи.



Коррекционно – развивающее направление работы для детей с ЗПР.



Консультативно-информационная работа

ПЕДАГОГИ

Педсоветы

Психолого-медико-педагогический консилиум

Педагогический час

Семинары, практикумы

Консультации

Открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий и методик

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе по плану ДОУ

Родительские собрания, конференции

Анкетирование

День открытых дверей

Информационные бюллетени («Уголок здоровья»)

Консультации, практикумы

Практикумы

Клуб «Здоровый ребёнок»

Показы занятий с оздоровительными технологиями и методиками

Комплексная диагностика

