

## КАЖДЫЙ ПИШЕТ, КАК ОН СЛЫШИТ.

*(Что такое фонематический слух?)*

Многие люди представляют работу логопеда только как *исправление неправильного звукопроизношения* у детей-дошкольников. Но это не совсем так.

Логопедия охватывает все аспекты речевой деятельности человека: правильное произношение звуков, правильное грамматическое построение фраз, умение связно, образно излагать свой рассказ и грамотно пользоваться письменной речью. *Письменная речь – это отражение устной речи, и все недостатки её, как в зеркале, проявляются и при письме.* Школьные логопеды помогают детям преодолеть такие проблемы, как дисграфия и дислексия.

*Дисграфия* – это неспособность ребёнка овладеть грамотным письмом.

*Дислексия* – это неспособность овладеть навыками чтения.

Одной из причин появления подобных трудностей при школьном обучении может стать недоразвитие фонематического слуха.

Что же такое *фонематический слух*? Это способность человека различать в потоке речи различные фонемы (звуки), из которых складываются произносимые нами слова. А их значительно больше, чем букв. Чем тоньше ухо воспринимает различные их сочетания (слова), тем быстрее и легче ребёнок овладевает правильным звукопроизношением, а затем чтением и письмом. Созревание зон в коре головного мозга, ответственных за фонематическое восприятие, обычно завершается к 5 – 7 годам. В этом возрасте ребёнок начинает проявлять активный интерес к словам, буквам, играм со звуками и желание научиться читать. Многие дети самостоятельно начинают овладевать навыками звуко-буквенного анализа слова, придумывая слова на определённый звук, называя первый и последний звуки в слове, делают попытки что-то писать.

*Определить уровень развития фонематического слуха можно, предложив ребёнку поиграть в следующие игры:*

- ❖ *«Магнитофон»*,
- ❖ *«Знайка»*,
- ❖ *«Внимательные ушки»*.

*Во время игры ребёнок не должен видеть вашей артикуляции, т. е. ваших губ, когда вы произносите слоги. Прикройте нижнюю часть лица листом бумаги.*

#### **ОПИСАНИЕ ИГР:**

##### **«Магнитофон»**

Предложите внимательно прослушать и чётко повторить за Вами ряд слогов:

*та – та – да, дя – да – тя;*

*ба – па – ба, пы – бы – пы;*

*са – ца – ца, ца – са – тя;*

*ча – тя – ша, ща – ча – ца.*

##### **«Знайка»**

Предложите прослушать и назвать по очереди все звуки в словах УХО, МАК. Слова проговаривайте тихо, но чётко и медленно.

Предложите сравнить слова КОТ – КИТ, ДОМ – ТОМ, БАБКА – ПАПКА. Какими звуками они отличаются?

##### **«Внимательное ушко»**

Предложите прослушать слова и хлопать в ладоши в тот момент, когда ребёнок услышит слова, например, на звук Ц: *цветок, свет, темнота, цифры, щётка, шёпот, цыплёнок, цапля, сабля, шапка, тяпка.*

Если ваш ребёнок воспроизвёл все слоги правильно, если сумел вычленить звуки из заданных слов, если сумел вычленить звуки из заданных слов, если услышал и назвал, какими фонемами различаются слова в игре «Знайка», то у него в полном объёме сформировалось фонематическое восприятие.

Если же ребёнок, даже при повторе, не справлялся с заданиями, то значит, вам необходимы специальные занятия и упражнения для развития фонематического слуха.